Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Второй иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Цзинь Лили

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 56

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 58

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 59

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ПК-2 Способен к распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Решает поставленные задачи по подготовке материалов для урочных и внеурочных (внеклассных) мероприятий на основе существующих методик с целью повышения интереса и мотивации к изучению второго иностранного языка, а также его популяризации
	ПК-2 Способен к распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися	Решает поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	7
1	Методика преподавания иностранного языка	+	
2	Педагогическая практика		+

ПК-2 Способен к распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		7
1	Педагогическая практика	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Второй иностранный язык» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 23 з.е.

Очная: 23 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**828**
Контактная работа	382
Лабораторные (Лаб. раб.)	382
Самостоятельная работа (СР)	338
Экзамен	108
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб. раб.	СР	
		О	О	
1 семестр				
1	Как тебя зовут?	48	24	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Подготовка проекта по заданной проблемаике
2 семестр				

2	Ты учишь французский язык?	48	24	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Выполнение теста
3 семестр				
3	Сколько человек у тебя в семье?	48	24	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Подготовка проекта по заданной проблемаике
4 семестр				
4	Сколько стоит полкилограмма бананов?	48	60	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа
5 семестр				
5	Где Китайский банк?	48	60	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа
6 семестр				
6	Какое сегодня число?	56	52	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Подготовка проекта по заданной проблемаике
7 семестр				

7	Какие у тебя планы на сегодня?	25	29	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Подготовка проекта по заданной проблемаике
8	Ты занят в это воскресенье?	25	29	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Подготовка проекта по заданной проблемаике
8 семестр				
9	Я обычно обедаю в университетской столовой.	18	18	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования
10	Тебе чай или кофе?	18	18	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа); Контрольная работа; Подготовка проекта по заданной проблемаике

Тема 1. Как тебя зовут?
(ПК-1)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Составление диалогов и монологов по теме.
2. Написание иероглифов.
3. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 2. Ты учишь французский язык?

(ПК-2)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Как правильно составить предложения.
2. Употребление вопросительного слова 吗.
3. Написание иероглифов.
4. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 3. Сколько человек у тебя в семье?
(ПК-1)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление счетных слов.
2. Перевод вопросительного слова «сколько».
3. Выражение чисел по-китайски (1—100).
4. Написание иероглифов.
5. Развитие речи

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 4. Сколько стоит полкилограмма бананов?

(ПК-2)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Бытийное предложение.
2. Существительные-направления. Эризация.
3. Наречие «еще». Модальная частица.
4. Написание иероглифов.
5. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 5. Где Китайский банк?
(ПК-1)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомогательный глагол.
2. Выражение чисел больше ста.
3. Китайские валютные единицы.
4. Сколько стоит + (один) + счетное слово.
5. Написание иероглифов.
6. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 6. Какое сегодня число?
(ПК-2)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Существительное в роли сказуемого.
2. Выражение даты.
3. Вопросительное предложение, используя «не так ли?».
4. Как насчет…
5. Написание иероглифов.
6. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 7. Какие у тебя планы на сегодня?
(ПК-1)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Конструкция «сначала…, потом…».
2. Употребление глаголов движения.
3. Обстоятельство времени.
4. Написание иероглифов.
5. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 8. Ты занят в это воскресенье?
(ПК-2)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предложение с адъективным сказуемым.
2. Альтернативное вопросительное предложение.
3. Употребление «немного».
4. Написание иероглифов.
5. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 9. Я обычно обедаю в университетской столовой. (ПК-1)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельство места. Где находится …?
2. Конструкция «с…до…» / «от…до…».
3. Порядок обстоятельства времени и места.
4. Как сказать номер телефона?
5. Написание иероглифов.
6. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 10. Тебе чай или кофе? (ПК-2)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативное вопросительное предложение: а или б?
2. Модальная частица.
3. Написание иероглифов.
4. Развитие речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Как тебя зовут?	**Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)(контрольный срез)**	30	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	30	30 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 15 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено

		Подготовка проекта по заданной проблематике(контрольный срез)	30	30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Ты учишь французский язык?	**Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)(контрольный срез)**	30	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	30	30 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 15 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено
		Выполнение теста(контрольный срез)	30	30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию и верно ответить на 90% вопросов. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов (65%) 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы (50%), Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

2.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сколько человек у тебя в семье?	**Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)(контрольный срез)**	30	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	30	30 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 15 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено

		Подготовка проекта по заданной проблематике(контрольный срез)	30	30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сколько стоит полкилограмма бананов?	**Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)(контрольный срез)**	30	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	30	30 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 15 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

3.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
4.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Где Китайский банк?	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)	30	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	30	30 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 15 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий

3.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
4.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 30 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Какое сегодня число?	**Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)(контрольный срез)**	30	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	30	30 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 15 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено

		Подготовка проекта по заданной проблематике(контрольный срез)	30	30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 20 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
4.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
5.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Какие у тебя планы на сегодня?	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)	20	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 5 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено

		Подготовка проекта по заданной проблематике	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Ты занят в это воскресенье?	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)	20	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 5 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено

		Подготовка проекта по заданной проблематике	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
4.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Я обычно обедаю в университетской столовой.	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)	20	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 5 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено

		предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования	15	15 баллов - конспект урока соответсвет предъявляемым требованиям. 10 баллов - конспект урока содержит некоторые неточности в формулировках задач и описании этапов урока. 5 баллов - конспект урока содержит методические ошибки (5-7 ошибок). 1-2 балла - конспект урока содержит языковые и методичесекие ошибки (8-10 ошибок). 0 баллов - конспект не составлен или выполнен неправильно
2.	Тебе чай или кофе?	Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)	20	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии, однако допускает незначительные ошибки. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме 5 баллов – студент выполнил задания частично 0 баллов – задание не выполнено
		Подготовка проекта по заданной проблематике	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
4.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение теста

Тема 2. Ты учишь французский язык?

1. 这(zhè)是(shì)我(wǒ)的(de)_____。（ ）
{=A. 猫(māo)
~B. 云(yún)
~C. 机(jī)场(chǎng)
~D. 火(huǒ)车(chē)}
2. 妈(mā)妈(mā)在(zài)_____饭(fàn)。（ ）
{=A. 吃(chī)
~B. 喝(hē)
~C. 看(kàn)
~D. 去(qù)}
3. 你(nǐ)好(hǎo)！→（ ）
{=A. 你(nǐ)好(hǎo)
~B. 谢(xiè)谢(xiè)
~C. 再(zài)见(jiàn)
~D. 对(duì)不(bu)起(qǐ)}
4. 今(jīn)天(tiān)天(tiān)气(qì)很(hěn)_____。（ ）
{~A. 大(dà)
=B. 冷(lěng)
~C. 贵(guì)
~D. 长(cháng)}
5. 弟(dì)弟(di)_____牛(niú)奶(nǎi)。（ ）
{=A. 喝(hē)
~B. 吃(chī)
~C. 去(qù)
~D. 是(shì)}
6. 这(zhè)是(shì)我(wǒ)的(de)_____，她(tā)是(shì)老师(lǎoshī)。（ ）
{~A. 爸爸(bàba)
=B. 妈妈(māmā)
~C. 哥哥(gēge)
~D. 弟弟(dìdi)}
7. 请(qǐng)给(gěi)我(wǒ)一(yī)_____水(shuǐ)。（ ）
{~A. 个(gè)
=B. 杯(bēi)
~C. 张(zhāng)
~D. 条(tiáo)}
8. 星期(xīngqī)_____我们(wǒmen)去(qù)公园(gōngyuán)。（ ）
{~A. 一(yī)
~B. 二(èr)
=C. 天(tiān)
~D. 月(yuè)}
9. 桌子(zhuōzi)上(shàng)有(yǒu)三(sān)_____苹果(píngguǒ)。（ ）
{=A. 个(gè)
~B. 本(běn)
~C. 辆(liàng)
~D. 件(jiàn)}

10. 他(tā)_____中(zhōng)国(guó)人(rén)。( )
{~A. 说(shuō)
=B. 是(shì)
~C. 叫(jiào)
~D. 有(yǒu)}
11. 一(yī)( )书(shū)
{~A. 张(zhāng)
=B. 本(běn)
~C. 条(tiáo)
~D. 杯(bēi)}
12. 两(liǎng)( )椅(yǐ)子(zi)
{=A. 把(bǎ)
~B. 辆(liàng)
~C. 只(zhī)
~D. 件(jiàn)}
13. 五(wǔ)( )鱼(yú)
{=A. 条(tiáo)
~B. 个(gè)
~C. 杯(bēi)
~D. 本(běn)}
14. 一(yī)( )手(shǒu)机(jī)
{=A. 部(bù)
~B. 张(zhāng)
~C. 只(zhī)
~D. 杯(bēi)}
15. 十(shí)( )学(xué)生(shēng)
{~A. 件(jiàn)
~B. 本(běn)
~C. 辆(liàng)
=D. 个(gè) }
16. 大(dà) →( )
{~A. 多(duō)
=B. 小(xiǎo)
~C. 好(hǎo)
~D. 高(gāo)}
17. 上(shàng) →( )
{~A. 里(lǐ)
=B. 下(xià)
~C. 前(qián)
~D. 后(hòu)}
18. 热(rè) →( )
{=A. 冷(lěng)
~B. 快(kuài)
~C. 新(xīn)
~D. 白(bái)}
19. 多(duō)→( )
{~A. 小(xiǎo)
~B. 卖(mài)
=C. 少(shǎo)

~D. 喝(hē)}
20. 去(qù) →（ ）
{~A. 关(guān)
~B. 坐(zuò)
=C. 来(lái)
~D. 走(zǒu)}
21. 你(nǐ)叫(jiào)什么(shénme)名字(míngzì)？→（ ）
{~A. 我(wǒ)20岁(suì)。
=B. 我(wǒ)叫(jiào)李明(lǐmíng)。
~C. 我(wǒ)是(shì)学生(xuéshēng)。}
22.明(míng)天(tiān)见(jiàn)！→（ ）
{~A. 谢(xiè)谢(xiè)！
~B. 我(wǒ)很(hěn)好(hǎo)。
=C. 再(zài)见(jiàn)！}
23. 这(zhè)是(shì)什(shén)么(me)？→（ ）
{=A. 这(zhè)是(shì)书(shū)。
~B. 没(méi)关(guān)系(xi)。
~C. 明(míng)天(tiān)见(jiàn)。}
24. 你(nǐ)喝(hē)咖啡(kāfēi)吗(ma)？→（ ）
{=A. 是(shì)的(de)，我(wǒ)喝(hē)。
~B. 我(wǒ)喜欢(xǐhuan)红色(hóngsè)。
~C. 这(zhè)是(shì)我(wǒ)的(de)朋友(péngyou)。}
25. 现在(xiànzài)几(jǐ)点(diǎn)？→（ ）
{~A. 今天(jīntiān)星期一(xīngqīyī)。
=B. 现在(xiànzài)九(jiǔ)点(diǎn)。
~C. 我(wǒ)住(zhù)在(zài)北京(běijīng)。}
26. 今天(jīntiān)星期(xīngqī)几(jǐ)？ →（ ）

{=A. 今天(jīntiān)星期日(xīngqīrì)。
~B. 现在(xiànzài)十一(shíyī)点(diǎn)。
~C. 今天(jīntiān)5号(hào)。}
27. 今天(jīntiān)几(jǐ)月(yuè)几(jǐ)号(hào)？ →（ ）

{~A. 今(jīn)天(tiān)星(xīng)期(qī)天(tiān)。
~B. 现(xiàn)在(zài)晚(wǎn)上(shang)八(bā)点(diǎn)。
=C. 今(jīn)天(tiān)4月5号(hào)。}
28. 爸爸(bàba)的(de)爸(bà)爸(ba)是(shì)我(wǒ)的(de)_____。（ ）
{~A. 哥哥(gēge)
~B. 奶(nǎi)奶(nai)
~C. 姐姐(jiějiě)
=D. 爷(yé)爷(ye)}
29. 明(míng)天(tiān)_____星(xīng)期(qī)天(tiān)。（ ）
{=A. 是(shì)
~B. 有(yǒu)
~C. 在(zài)
~D. 去(qù)}
30. 早(zǎo)上(shang)好(hǎo)！ →（ ）

{=A. 早(zǎo)安(ān)

~B. 不(bú)用(yòng)谢(xiè)
~C. 再(zài)见(jiàn)
~D. 对(duì)不(bu)起(qǐ)}
31. 对不起(duìbuqǐ)！→（ ）

{~A. 谢谢(xièxiè)你(nǐ)
~B. 不用(búyòng)谢(xiè)
=C. 没关系(méiguānxi)
~D. 对不起(duìbuqǐ)}
32. ——你(nǐ)叫(jiào)_____名字(míngzì)？（ ）
——我(wǒ)叫(jiào)王芳(wángfāng)。
{=A. 什么(shénme)
~B. 谁(shuí)
~C. 哪里(nǎlǐ)}
33. ——今天(jīntiān)星期(xīngqī)　　？（ ）
——今天(jīntiān)星期一(xīngqīyī)。
{~A. 什么(shénme)
=B. 几(jǐ)
~C. 哪(nǎ)}
34. ——你(nǐ)_____岁(suì)？（ ）
——我(wǒ)12岁(suì)。
{~A. 什(shén)么(me)
=B. 几(jǐ)
~C. 怎(zěn)么(me)}
35. 你(nǐ)是(shì)留(liú)学(xué)生(shēng)（ ）？
{=A. 吗(ma)
~B. 呢(ne)
~C. 哪(nǎ)里(lǐ)
~D. 那(nà)里(lǐ)}
36. 你(nǐ)们(men)班(bān)（ ）几(jǐ)个(gè)人(rén)？
{~A. 是(shì)
=B. 有(yǒu)
~C. 没(méi)有(yǒu)
~D. 谁(shuí)}
37. 现(xiàn)在(zài)几(jǐ)（ ）？
{~A. 年(nián)
~B. 天(tiān)
=C. 点(diǎn)
~D. 时(shí)候(hou)}
38. 你(nǐ)们(men)学(xué)校(xiào)（ ）上(shàng)课(kè)？
{=A. 几(jǐ)点(diǎn)
~B. 多(duō)少(shǎo)
~C. 什(shén)么(me)
~D. 时(shí)候(hou)}
39. 你(nǐ)是(shì)（ ）国(guó)人(rén)？
{~A. 那(nà)
=B. 哪(nǎ)
~C. 什(shén)么(me)
~D. 谁(shuí)}

40. 你(nǐ)家(jiā)有(yǒu)几(jǐ)（ ）人(rén)？
{~A. 多(duō)。
~B. 位(wèi)
~C. 个(gè)
=D. 口(kǒu)}
41.（ ）在(zài)哪儿(nǎer)？→ 在(zài)这儿(zhèer)。
{~A. 这(zhè)是(shì)
=B. 宿舍(sùshè)楼(lóu)
=C. 图书馆(túshūguǎn)
~D. 你(nǐ)是(shì)}
42. 谢(xiè)谢(xiè)！ →（ ）

{=A. 不(bú)客(kè)气(qì)
=B. 不(bú)用(yòng)谢(xiè)
~C. 再(zài)见(jiàn)
~D. 对(duì)不(bu)起(qǐ)}

43. 你(nǐ)是(shì)哪(nǎ)国人(guórén)？ →（ ）

{~A. 早上(zǎoshang)好(hǎo)
~B. 明天见(míngtiānjiàn)
=C. 我(wǒ)是(shì)俄罗斯(éluósī)人(rén)
=D. 我(wǒ)是(shì)中国人(zhōngguórén)}
44. 这(zhè)是(shì)你(nǐ)的(de)老师(lǎoshī)吗(ma)？ →（ ）

{~A. 你们(nǐmen)好(hǎo)
=B. 是(shì)，这(zhè)是(shì)我(wǒ)的(de)老师(lǎoshī)
~C. 是(shì)，这(zhè)是(shì)我(wǒ)的(de)学(xué)生(shēng)
=D. 不(bú)是(shì)，这(zhè)不(bú)是(shì)我(wǒ)的(de)老(lǎo)师(shī)}
45.（ ）→ 我(wǒ)叫(jiào)李军(lǐjūn)。

{~A. 你(nǐ)多(duō)大(dà)了(le)？
~B. 你(nǐ)是(shì)中国人(zhōngguórén)吗(ma)？
=C. 你(nǐ)叫(jiào)什么(shénme)名字(míngzì)？
=D. 你(nǐ)的(de)名(míng)字(zì)是(shì)什(shén)么(me)？}
46. 中国(zhōngguó)的(de)首都(shǒudū)是(shì)_____？（ ）
{=A. 北京(běijīng)
~B. 上海(shànghǎi)
~C. 广州(guǎngzhōu)
~D. 西安(xīān)}
47. 中国人(zhōngguórén)新年(xīnnián)（春节(chūnjié)）喜欢(xǐhuan)吃(chī)_____？（ ）
{=A. 饺(jiǎo)子(zi)
~B. 面(miàn)包(bāo)
~C. 苹(píng)果(guǒ)
~D. 米(mǐ)饭(fàn)}
48. 中国(zhōngguó)的(de)国宝(guóbǎo)动物(dòngwù)是(shì)_____？（ ）
{=A. 熊猫(xióngmāo)
~B. 猫(māo)
~C. 狗(gǒu)

~D. 鸟(niǎo)}
49. 中国(zhōngguó)最(zuì)长(cháng)的(de)墙(qiáng)叫(jiào)什么(shénme)名字(míngzì)？（ ）
{=A. 长城(chángchéng)
~B. 大(dà)墙(qiáng)
~C. 高墙(gāoqiáng)
~D. 新(xīn)墙(qiáng)}
50. 中国(zhōngguó)国旗(guóqí)的(de)颜色(yánsè)是(shì)_____？（ ）
{=A. 红色(hóngsè)和(hé)黄色(huángsè)
~B. 蓝色(lánsè)和(hé)白色(báisè)
~C. 绿色(lǜsè)和(hé)黑色(hēisè)
~D. 紫色(zǐsè)和(hé)橙色(chéngsè)}
1. 他叫什么名字。
{=A. 他叫李军。
~B. 他是学生。
~C. 他来自中国。
~D. 他是俄罗斯人。}
2. 你是留学生吗？
{~A. 是，我是中国人。
=B. 我不是留学生。
~C. 不是，我是学生。
~D. 我不是学生。}
3. 我是中国人，你呢？
{=A. 我也是中国人。
~B. 我不是俄罗斯人。
~C. 我也不是中国人。
~D. 我也是俄罗斯人。}
4. 今天几月几号？
{~A. 今天星期五。
~B. 现在下午三点。
=C. 今天5月5号。
~D. 今天不是6月3号。}
5. 现在几点？
{=A. 现在上午十点半。
~B. 现在十分。
~C. 现在八小时。
~D. 现在八个小时。}
6. 你来自哪儿？
{~A. 你是中国人。
~B. 你来自中国。
~C. 你不是中国人。
=D. 我来自中国。}
7. 你是俄罗斯人吗？
{~A. 是的，我是中国人。
=B. 是的，我是俄罗斯人。
~C. 不是，我不是中国人。
~D. 不是，我是俄罗斯人。}
8. 你是老师吗？
{~A. 他是老师。
=B. 我是老师。

~C. 他是学生。
~D. 我是学生。}
9. 她是谁？
{~A. 他不是我的同学。
=B. 她是我的同学。
~C. 他是我的同学。
~D. 她不是老师}
10. 这是什么？
{=A. 这是书。
~B. 这不是词典。
~C. 那是书。
~D. 那不是词典。}
11. 我有一_____雨伞。
{~A. 条
=B. 把
~C. 张
~D. 件}
12. 我吃了两_____面包。
{~A. 杯
=B. 块
~C. 瓶
~D. 辆}
13. 今天我们看了一_____电影。
{~A. 种
=B. 部
~C. 件
~D. 棵}
14. 超市有十_____苹果，你可以多买些。
{=A. 种
~B. 杯
~C. 本
~D. 支}
15. 姐姐买了一_____红色的裙子。
{~A. 双
~B. 个
=C. 条
~D. 顶}
16. 教室里有十_____桌子。
{=A. 张
~B. 把
~C. 条
~D. 个}
17. 这是一_____汉语词典。
{=A. 本
~B. 个
~C. 张
~D. 块}
18. 我买了五 _____ 笔。
{~A. 部

~B. 个
=C. 支
~D. 把}
19. 姐姐买了一_____新鞋。
{~A. 对
=B. 双
~C. 件
~D. 条}
20. 她有两_____新的毛衣。
{~A. 把
=B. 件
~C. 条
~D. 个}
21. 这是 _____ 词典。
{=A. 什么
~B. 那
~C. 哪
~D. 谁}
22. 那是谁的书？→（ ）
{=A. 我的。
~B. 我们。
~C. 老师
~D. 同学}
23. 这是什么书？→ 这是（ ）书。
{=A. 汉语
~B. 中国
~C. 俄罗斯
~D. 美国}
24. 你_____中国朋友吗？
{=A. 有
~B. 有没有
~C. 是
~D. 是不是}
25. 你的汉语老师是哪国人？
{=A. 中国人。
~B. 中国。
~C. 俄罗斯。
~D. 俄语}
26. 谁是你的同学？
{~A. 他不是我的老师。
=B. 他是我的同学。
~C. 他是我的老师。
~D. 他是我的朋友。}
27. 他是我们的_____。
{~A. 中国人
~B. 中文人
=C. 中国朋友
~D. 中文朋友}
28. 她女儿今年20 _____。

{=A. 岁
~B. 年
~C. 号
~D. 日}
29. 你家有几口人？→（ ）
{=A. 五口人
~B. 三个学生
~C. 两个妹妹
~D. 一个姐姐}
30. 李老师多大了？→（ ）
{~A. 她12岁了。
~B. 她今年12岁。
~C. 她今年不是50岁。
=D. 她50岁了。}
31. 他是我们的汉语（ ）。
{~A. 书
=B. 老师
~C. 词典
~D. 报纸}
32. 我会_____汉语。
{=A. 说
~B. 看
~C. 话
~D. 听}
33. 我能_____汉字。
{~A. 说
=B. 写
~C. 听
~D. 画}
34. 你会_____中国菜吗？
{=A. 做
~B. 作
~C. 写
~D. 读}
35. 中国菜很_____。
{~A. 好吃
=B. 好喝
~C. 好听
~D. 好难}
36. 中国茶很_____。
{~A. 好吃
=B. 好喝
~C. 好玩
~D. 好听}
37. 你有汉语名字吗？→（ ）
{=A. 有。
~B. 会。
~C. 是。
~D. 能。}

38. 这个汉字我_____读。
{~A. 不能
=B. 不会
~C. 不可以
~D. 不行}
39. 一年有十二个_____。
{~A. 天
=B. 月
~C. 日
~D. 号}
40. 一个星期有七_____。
{~A. 年
=B. 天
~C. 号
~D. 月}
41. 明天你做什么？→（ ）
{=A. 明天我去学校看书。
~B. 今天我学习汉语。
~C. 后天我去公园。
~D. 昨天我没有看电影。}
42. 昨天你做了什么？→（ ）
{~A. 昨天我没有看电影。
~B. 明天我不去公园。
=C. 昨天我做了作业。
~D. 今天我做饭。}
43. 我想喝_____。
{~A. 米饭
=B. 咖啡
~C. 面条
~D. 面包}
44. 你想吃什么？→（ ）
{=A. 米饭。
~B. 中国茶。
~C. 咖啡。
~D. 牛奶。}
45. 你想买什么？
{~A. 汉字。
=B. 汉语书。
~C. 中文电影。
~D. 中国音乐}
46. 这个杯子_____？→ 五十块钱。
{=A. 多少钱
~B. 什么钱
~C. 多少
~D. 大小}
47. 我_____去商店买一个杯子。
{~A. 不能
~B. 不可以
=C. 想

~D. 不要}
48. 你们学校有_____学生？
{~A. 哪
=B. 多少
~C. 多少钱
~D. 几}
49. 今天天气_____，我们去爬山吧！
{=A. 很好
~B. 刮风
~C. 下雨
~D. 阴天}
50. 你去哪个商店买杯子？
{=A. 那个。
~B. 哪个。
~C. 这儿。
~D. 那儿。}
51. 你_____去超市？我想和你一起去。
{~A. 什么
~B. 哪儿
=C. 怎么
~D. 谁}
52. 今天星期_____？我们下午有会议。
{=A. 几
~B. 什么
~C. 哪
~D. 多少}
53. 这本书_____钱？我想买一本。
{=A. 多少
~B. 几
~C. 怎么
~D. 谁}
54. 你_____点起床？我七点起床。
{~A. 什么
~B. 哪儿
=C. 几
~D. 怎么}
55. _____部是你的手机？桌子上那部吗？
{~A. 哪儿
=B. 哪
~C. 什么
~D. 谁}
56. 他_____没来上课？是不是生病了？
{=A. 为什么
~B. 怎么样
~C. 哪儿
~D. 多少}
57. 我昨天_____去公园，因为下雨了。
{=A. 没
~B. 不

~C. 别
~D. 下}
58. 他_____吃早饭就去上班了。
{=A. 没
~B. 不
~C. 想
~D. 要}
59. 弟弟昨天_____作业。
{~A. 做
~B. 了做
=C. 没做
~D. 不做}
60. 今天我们_____看电影了，明天再看吧。
{~A. 没
=B. 不
~C. 可以
~D. 了}
61. 妈妈_____吃羊肉，因为她不喜欢。
{~A. 没
=B. 不
~C. 别
~D. 了}
62. 他_____说一句话就走了。
{=A. 没
~B. 不
~C. 别
~D. 了}
63. 请给我一_____纸，我要写笔记。
{=A. 张
~B. 杯
~C. 件
~D. 条}
64. 超市里有很多_____牛奶，你可以买两瓶。
{~A. 袋
=B. 瓶
~C. 杯
~D. 盒}
65. 弟弟坐在沙发_____看电视。
{=A. 上
~B. 后
~C. 下
~D. 底}
66. 我们_____学校门口见面吧！
{~A. 从
=B. 在
~C. 往
~D. 给}
67. 他_____北京来，会说一点上海话。
{~A. 是

=B. 从
~C. 在
~D. 有}
68. 下午我想去_____。
{~A. 咖啡
=B. 学校
~C. 电影
~D. 中国菜}
69. 门开 _____ 呢，你直接进去吧。
{~A. 了
=B. 着
~C. 过
~D. 吧}
70. 你_____北京烤鸭吗？非常好吃！
{~A. 吃
~B. 吃着
~C. 吃了
=D. 吃过}
71. 我_____作业了，可以出去玩了吗？
{~A. 做
=B. 做完
~C. 做着
~D. 做没}
72. 今天很热，_____我们去游泳吧！
{=A. 所以
~B. 但是
~C. 虽然
~D. 如果}
73. 这儿有人吗？→（ ）
{=A. 没有。
~B. 不有
~C. 不是
~D. 请坐}
74. 你想喝茶_____咖啡？
{=A. 还是
~B. 然后
~C. 所以
~D. 但是}
75. 我女儿是_____，她不工作。
{=A. 学生
~B. 老师
~C. 学习
~D. 医生}
76. 你爸爸在哪儿呢？
{=A. 在家。
~B. 在学习。
~C. 在工作。
D. 在看书。}
77. 你儿子在哪儿工作？→（ ）

{~A. 老师
~B. 医生
=C. 医院
~D. 律师}
78. 钱包在书包_____，你自己找吧。
{=A. 里
~B. 上
~C. 下
~D. 前}
79. 猫躲在桌子_____，我看不见它。
{=A. 后
~B. 前
~C. 上
~D. 旁}
80. 请把杯子放桌子 _____，别摔了。
{=A. 上
~B. 下
~C. 里
~D. 前}
81. 春节(chūnjié)时(shí)，中国人(zhōngguórén)常(cháng)做(zuò)哪(nǎ)两(liǎng)件(jiàn)事(shì)？
{=A. 吃(chī)饺子(jiǎozi)
~B. 吃(chī)月饼(yuèbǐng)
=C. 贴(tiē)春联(chūnlián)
~D. 赛龙舟(sàilóngzhōu)}
82. 端午节(duānwǔjié)的(de)传统(chuántǒng)活动(huódòng)包括(bāokuò)：
{=A. 吃(chī)粽子(zòngzi)
~B. 挂(guà)灯笼(dēnglong)
=C. 赛龙舟(sàilóngzhōu)
`D. 放鞭炮(fàngbiānpào)}
83. 中秋节(zhōngqiūjié)人们(rénmen)会(huì)做(zuò)什么(shénme)？
{=A. 赏月(shǎngyuè)
~B. 吃(chī)汤圆(tāngyuán)
=C. 吃(chī)月饼(yuèbǐng)
~D. 扫墓(sǎomù)}
84. 中国(zhōngguó)的(de)两(liǎng)个(gè)著名(zhùmíng)古代(gǔdài)建筑(jiànzhù)是(shì)：
{=A. 长城(chángchéng)
~B. 东方(dōngfāng)明珠(míngzhū)塔(tǎ)
=C. 故宫(gùgōng)
~D. 鸟巢(niǎocháo)}
85. 以下(yǐxià)哪(nǎ)两(liǎng)个(gè)城市(chéngshì)是(shì)中国(zhōngguó)的(de)直辖市(zhíxiáshì)？
{=A. 北京(běijīng)
~B. 广州(guǎngzhōu)
=C. 上海(shànghǎi)
~D. 深圳(shēnzhèn)}
86. 中(zhōng)国(guó)的(de)两(liǎng)条(tiáo)大(dà)河(hé)是(shì)：
{=A. 黄(huáng)河(hé)
~B. 西(xī)湖(hú)
=C. 长(cháng)江(jiāng)
~D. 珠(zhū)江(jiāng)}

87. 中国(zhōngguó)北方人(běifāngrén)常(cháng)吃(chī)的(de)主食(zhǔshí)是(shì)：
{~A. 米饭(mǐfàn)
=B. 面条(miàntiáo)
=C. 包子(bāozi)
~D. 汉堡(hànbǎo)}
88. 四(sì)川(chuān)菜(cài)的(de)特(tè)点(diǎn)是(shì)：
{~A. 甜(tián)
=B. 辣(là)
=C. 麻(má)
~D. 咸(xián)}
89. 喝茶(hēchá)时(shí)常用(chángyòng)的(de)两种(liǎngzhǒng)器具(qìjù)是(shì)：
{=A. 茶杯(chábēi)
~B. 筷子(kuàizi)
=C. 茶壶(cháhú)
~D. 勺子(sháozi)}
90. 中(zhōng)国(guó)传(chuán)统(tǒng)艺(yì)术(shù)包(bāo)括(kuò)：
{=A. 京(jīng)剧(jù)
~B. 油(yóu)画(huà)
=C. 书(shū)法(fǎ)
~D. 芭(bā)蕾(lěi)舞(wǔ)}
91. 中(zhōng)国(guó)“文(wén)房(fáng)四(sì)宝(bǎo)”指(zhǐ)的(de)是(shì)：
{=A. 笔(bǐ)
=B. 墨(mò)
=C. 纸(zhǐ)
=D. 砚(yàn)}
92. 春节(chūnjié)常见(chángjiàn)的(de)装饰(zhuāngshì)颜色(yánsè)是(shì)：
{=A. 红色(hóngsè)
~B. 白色(báisè)
=C. 黄色(huángsè)
~D. 黑色(hēisè)}
93. 中国人(zhōngguórén)见面(jiànmiàn)时(shí)可能(kěnéng)说(shuō)：
{=A. 你好(nǐhǎo)！
=B. 吃(chī)了(le)吗(ma)？
~C. 再见(zàijiàn)！
~D. 多少(duōshǎo)钱(qián)？}
94. 送礼(sònglǐ)时(shí)要(yào)注意(zhùyì)：
{=A. 不送(búsòng)钟表(zhōngbiǎo)
~B. 送(sòng)白色(báisè)花(huā)
=C. 送(sòng)双数(shuāngshù)礼物(lǐwù)
~D. 送(sòng)伞(sǎn)}
95. 下列(xiàliè)哪(nǎ)两种(liǎngzhǒng)是(shì)传统(chuántǒng)中国(zhōngguó)乐器(yuèqì)？
{~A. 钢琴(gāngqín)
=B. 二胡(èrhú)
~C. 吉他(jítā)
=D. 古筝(gǔzhēng)}
96. 中(zhōng)国(guó)的(de)国(guó)宝(bǎo)动(dòng)物(wù)不(bú)是(shì)：
{=A. 熊(xióng)猫(māo)
~B. 老(lǎo)虎(hǔ)
~C. 龙(lóng)

~D. 孔(kǒng)雀(què)}
97. 中国(zhōngguó)四(sì)大(dà)发明(fāmíng)包括(bāokuò):
{=A. 指南针(zhǐnánzhēn)
~B. 手机(shǒujī)
=C. 造纸术(zàozhǐshù)
~D. 汽车(qìchē)}
98. 下列(xiàliè)哪(nǎ)两(liǎng)个(gè)是(shì)传统(chuántǒng)中国(zhōngguó)运动(yùndòng)?
{~A. 足球(zúqiú)
=B. 太极拳(tàijíquán)
~C. 篮球(lánqiú)
=D. 武术(wǔshù)}
99. 中国(zhōngguó)高(gāo)铁(tiě)的(de)特点(tèdiǎn)是(shì):
{=A. 速度(sùdù)快(kuài)
~B. 价格(jiàgé)贵(guì)
=C. 很(hěn)安全(ānquán)
~D. 座位(zuòwèi)少(shǎo)}
100. 中国(zhōngguó)国旗(guóqí)上(shàng)的(de)图案(túàn)是(shì):
{=A. 五(wǔ)颗(kē)黄(huáng)星(xīng)
~B. 一条龙(yìtiáolóng)
=C. 红色(hóngsè)背景(bèijǐng)
~D. 天安门(tiānānmén)}

Контрольная работа

Тема 1. Как тебя зовут?

1. 写汉字 **Пропишите иероглифы**

七(qī) 九(jiǔ) 学(xué) 去(qù) 北(běi) 京(jīng) 对(duì)
天(tiān) 见(jiàn) 银(yín) 行(háng)

Тема 2. Ты учишь французский язык?

1. 写汉字 **Пропишите иероглифы**

二(èr) 三(sān) 四(sì) 关(guān) 星(xīng) 期(qī)
回(huí) 校(xiào) 我(wǒ) 那(nà) 哪(nǎ)

Тема 3. Сколько человек у тебя в семье?

1. 写汉字 **Пропишите иероглифы**

工(gōng) 作(zuò) 日(rì) 是(shì) 这(zhè)
老(lǎo) 师(shī) 身(shēn) 体(tǐ) 谢(xiè)

Тема 4. Сколько стоит полкилограмма бананов?

1. 读后复述 **Прочитайте и перескажите**

中午我去食堂吃饭。这是馒头，这是包子，**那是面条儿**，这些是饺子。**我吃**馒头，**喝**鸡蛋汤。**麦克不吃**馒头，**不喝**鸡蛋汤，**他吃米**饭，**喝啤酒**。

2. 完成会话 **Закончите диалоги**

(1) A: **您**买什么?
B: _____。

A: **您**买多少？
B: _____。
A: 还要别的吗？
B: _____，_____？
A: **一共**_____。
(2) A: _____？
B: **我**买梨。**一斤多少**钱？
A: _____。
B: **我**买五斤。**一共多少**钱？
A: _____。_____？
B: **不要了**。谢谢！

3. 写汉字 **Пропишите иероглифы**

毛(máo) **分**(fēn) **斤**(jīn) **多**(duō) **少**(shǎo) 还(hái)
卖(mài) **吧**(ba) **两**(liǎng) 别(bié) 给(gěi) **找**(zhǎo)

Тема 5. Где Китайский банк?

1. 写汉字 **Пропишите иероглифы**

下(xià) **午**(wǔ) **小**(xiǎo) **百**(bǎi) **千**(qiān) **万**(wàn)
民(mín) **先**(xiān) **生**(shēng) **客**(kè) **气**(qì)

Тема 6. Какое сегодня число?

1. **回答**问题 Ответьте на вопросы
(1) **你是留学生**吗？
(2) **你学**习什么？
(3) **你住哪儿**？
(4) **你住多少号楼**？
(5) **你的手机号**码是多少？

2. 读后复述 Прочитайте и перескажите

我去办公室找王老师，办公室的老师说，**王老**师不在，**他在家呢。王老**师住18**号楼**1门601**房**间，**他家的**电话号码是62931074。

3. **写**汉字 Пропишите иероглифы

办(bàn) **公**(gōng) **室**(shì) **在**(zài) **家**(jiā) **呢**(ne) **知**(zhī)
电(diàn) 话(huà) **号**(hào) 码(mǎ) **手**(shǒu) **机**(jī)

4. Сопоставьте месяцы с соответствующими иероглифами:

一月 – октябрь

二月 – сентябрь

三月 – декабрь

四月 – июнь

五月 – август

六月 – апрель

七月 – ноябрь

八月 – май

九月 – февраль

十月 – январь

十一月 – июль

十二月 – март

5. Переведите на китайский язык:
1656 год

1997 год

26 сентября 1919 года

12 января 1999 года

17 июля 1986 года

1905 год

2009 год

- Какой сегодня день недели?

-Среда

6. Сопоставьте дни недели с соответствующими иероглифами
星期一 – четверг

星期二 – воскресенье

星期三 – пятница

星期四 – понедельник

星期五 – среда

星期六 – суббота

星期日 – вторник

Тема 7. Какие у тебя планы на сегодня?

1. 根据文章内容，请回答问题。

我叫山本。我家有四口人，爸爸、妈妈、姐姐和我。爸爸是一家医院的大夫，他每天工作都很忙。妈妈不工作，在家做家务。姐姐是一家银行的员工，工作也很忙。我是北京语言大学的留学生，我学习汉语。姐姐有一个男朋友，姐姐说她的男朋友很好，我很高兴。我还没有男朋友，但我有很多朋友，有日本朋友，也有外国朋友。

问题：

1）我叫什么名字？
2）我家有几口人？
3）爸爸做什么工作？
4）妈妈做什么工作？
5）谁在银行上班？
6）我是做什么的？

Тема 8. Ты занят в это воскресенье?

1. 按照示例，连词成句。

例：老师 我们 是 王老师 的 → 我们的老师是王老师。/ 王老师是我们的老师。

1）都 汉语 留学生 学习→ _____
2）你 韩国人 吗 是→ _____
3）什么 他 名字 叫→ _____
4）是 国 麦克 哪 留学生→ _____
5）你 住 也 八楼 吗→ _____
6) 是 你们谁 老师 的→ _____

Тема 9. Я обычно обедаю в университетской столовой.

1. 选词填空。

比较 班 谁 听 觉得 介绍 新 的 说 怎么样

1) 我们在201 _____ 学习汉语。
2）我_____ 汉语的发音比较难。
3）我_____，你们_____、
4) 你是哪个大学_____学生？
5）_____是你们的老师？
6）A: 你觉得汉语的语发_____？
B: 我觉得_____难。
7）我给你们_____一下儿，这是我们班的_____同学。

Тема 10. Тебе чай или кофе?

1. 写汉字 Пропишите иероглифы

问(wèn)	叫(jiào)	名(míng)	字(zì)	国(guó)
习(xí)	发(fā)	音(yīn)	朋(péng)	友(yǒu)

Подготовка проекта по заданной проблемаике

Тема 1. Как тебя зовут?

1、自我介绍
2、学习汉语，读课文，写汉字
3、认识新朋友，不忘老朋友

4、我最喜欢的季节
5、打电话
6、我喜欢的颜色
7、自然，天气
8、喜欢中餐还是西餐
9、我最喜欢的运动
10、我最喜欢的节日（生日、春节、圣诞节）

Тема 3. Сколько человек у тебя в семье?

Рассказ о семье в стендовом формате

Тема 6. Какое сегодня число?

презентация: как ты отмечаешь твой день рождения

Тема 7. Какие у тебя планы на сегодня?

1、自我介绍
2、学习汉语，读课文，写汉字
3、认识新朋友，不忘老朋友
4、我最喜欢的季节
5、打电话
6、我喜欢的颜色
7、自然，天气
8、喜欢中餐还是西餐
9、我最喜欢的运动
10、我最喜欢的节日（生日、春节、圣诞节）

Тема 8. Ты занят в это воскресенье?

1、自我介绍
2、学习汉语，读课文，写汉字
3、认识新朋友，不忘老朋友
4、我最喜欢的季节
5、打电话
6、我喜欢的颜色
7、自然，天气
8、喜欢中餐还是西餐
9、我最喜欢的运动
10、我最喜欢的节日（生日、春节、圣诞节）

Тема 10. Тебе чай или кофе?

1、自我介绍
2、学习汉语，读课文，写汉字
3、认识新朋友，不忘老朋友
4、我最喜欢的季节
5、打电话
6、我喜欢的颜色
7、自然，天气
8、喜欢中餐还是西餐
9、我最喜欢的运动
10、我最喜欢的节日（生日、春节、圣诞节）

предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования

Тема 9. Я обычно обедаю в университетской столовой.

Составить пробный конспект урока китайского языка по пройденной теме в рамках подготовки к прохождению производственной практики с указание целей, задач урока; этапов урока и учебных действий; УМК; времени; дополнительных заданий, разработанных студентом.

Собеседование, опрос, выполнение практических заданий (практическая работа)

Тема 1. Как тебя зовут?

Выучите:

1. Фонетику.
2. Легкий тон.
3. Изменение третьего тона.
4. Знания о китайских фамилиях и именах.

Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.

Пропишите новые слова: 请问、叫、什么、名字、姓、认识、很、高兴、也、老师、贵姓、六、七、九

Тема 2. Ты учишь французский язык?

Выучите:

1. Фонетику.
2. Финаль er и эризация финалей.
3. Названия разных языков: 汉语、俄语、英语、德语、法语、日语、韩语
4. Различие между понятиями: 汉语、中文、语文、国语、华语、普通话、方言

Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.

Пропишите новые слова: 留学生、她、学习、他们、一起、上课、说、吗、不、

1、自我介绍

2、学习汉语，读课文，写汉字

3、认识新朋友，不忘老朋友

4、我最喜欢的季节

5、打电话

6、我喜欢的颜色

7、自然，天气

8、喜欢中餐还是西餐

9、我最喜欢的运动

10、我最喜欢的节日（生日、春节、圣诞节）

Тема 3. Сколько человек у тебя в семье?

Выучите:

1. Фонетику.
2. Употребление личных местоимений.
3. Правила обращения в китайском языке.
4. Числительные с нуля до ста и правила чтения числительных.

Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.

Пропишите новые слова: 工、作、日、口、人、是、这、进、家、多、少

Тема 4. Сколько стоит полкилограмма бананов?

Выучите:
1. Фонетику.
2. Конструкция «.....吧»
3. Сравнение между счетными словами «二» и «两»
4. Понятие китайской единицы измерения веса:斤、公斤
5. Названия популярных фруктов: 香蕉、苹果、橘子、桃、梨、葡萄、草莓、西瓜
6. Названия денежных валют: 元、角、毛、分、卢布、港币、美元、欧元
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: 元、毛、分、斤、还、买、卖、两、别、给、找、钱

Тема 5. Где Китайский банк?

Выучите:
1. Фонетику.
2. Порядок слов в предложении китайского языка.
3. Существительные места.
4. Правила чтения цифры в номерах телефона, дома, паспорта, машины и т.д.
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: 银行、在、住、办、公、室、知、道、电、话、号、码

Тема 6. Какое сегодня число?

Выучите:
1. Фонетику.
2. Правила чтения года, месяца и дня.
3. Правила написания даты по-китайски.
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: 星期、年、月、日、今天、明天、昨天、今年、明年、去年、日期、号

Тема 7. Какие у тебя планы на сегодня?

Выучите:
1. Конструкция вопросительного предложения «.....吗?».
2. Сравнение наречия «也тоже» и «都оба, все».
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: 做、什么、计划、想、要、一起、去、商店、超市、休息、上班

Тема 8. Ты занят в это воскресенье?

Выучите:
1. Изменение тона иероглифов一и 三.
2. Вежливые обращения «先生» и «女士».
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: 忙、请、星期日、看电影、唱歌、玩、公园、坐车、骑车、出租车

Тема 9. Я обычно обедаю в университетской столовой.

Выучите:
1. Презентацию о китайской пищевой культуре.

2. Названия популярной китайской еды.
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: **吃、喝、食堂、小**卖部、**早**饭、**中**饭、**晚**饭、**米**、汤、**面条**、饺子

Тема 10. Тебе чай или кофе?

Выучите:
1. Различие между словами 还是 и **或者**.
2. Наречия частоты действия.
3. Названия популярных китайских напитков.
Выполните послетекстовые упражнения в учебнике.
Пропишите новые слова: **茶、咖啡、**饮料、**可**乐、**酒、啤酒、**谢谢、还是、**或者**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)

1、**你是哪国人？**
2、**你叫什么名字？**
3、**你学**习汉语吗？
4、**你家几口人？**
5、**苹果多少**钱一斤？
6、**中国**银行在哪儿？
7、**今天几月几号？**
8、**你今天有什么安排？**
9、这个星期天你忙不忙？
10、**你在学校食堂吃**饭还是在家吃饭？
11、**你要茶**还是咖啡？
12、**大学生可以打工**吗？
13、**我想送他/她一件礼物。**
14、**你的口**语和听力好吗？
15、**今年冬天比去年冷。**
16、**你每天几点上**课？
17、**你住在学校宿舍**还是住在家里？
18、**你喜**欢吃中餐还是西餐？
19、**你喜**欢做运动吗？
20、**你在干什么呢？**

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

1.
（1）
— **你每天下午都在家看**书吗？
— **不，我　　在家看**书，　　**去运**动。
（2）
— **星期天你有**时间吗？**我**们一起去看电影，**怎么**样？

— **太好了，我**　　。
（3）
—　　？

— **苹果**5块钱一斤。

(4)

— 你们汉语课干什么？

— 我们　汉语，　汉字，　课文。

2.

女老师　汉字　课文　同学　多少

你知道我们班有　　学生吗？我们班有16个　　，8个男同学，8个女同学。我们老师是中国人，她姓何，是个　　。我们跟老师读　　，写　　，跟老师学汉语。

3.

例句：我和小李是同学，我们一起上课，一起学习汉语。我们班有英国人，美国人，韩国人.....我们

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-2)

1、你是哪国人？
2、你叫什么名字？
3、你学习汉语吗？
4、你家几口人？
5、苹果多少钱一斤？
6、中国银行在哪儿？
7、今天几月几号？
8、你今天有什么安排？
9、这个星期天你忙不忙？
10、你在学校食堂吃饭还是在家吃饭？
11、你要茶还是咖啡？
12、大学生可以打工吗？
13、我想送他/她一件礼物。
14、你的口语和听力好吗？
15、今年冬天比去年冷。
16、你每天几点上课？
17、你住在学校宿舍还是住在家里？
18、你喜欢吃中餐还是西餐？
19、你喜欢做运动吗？
20、你在干什么呢？

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-2)

1、自我介绍
— написание сочинения-повествования по теме «Не много о себе»
— подготовка проекта и презентации.
2、学习汉语，读课文，写汉字
— написание сочинения-повествования по теме «Я изучаю китайский язык»
— подготовка проекта и презентации.
3、认识新朋友，不忘老朋友
— написание сочинения-повествования по теме «Мои друзья»
— подготовка проекта и презентации.
4、我最喜欢的季节
— написание сочинения-повествования по теме «Моё любимое время года»
— подготовка проекта и презентации.
5、打电话
— написание сочинения-повествования по теме «Разговор по телефону»

— подготовка проекта и презентации.

6、我喜欢的颜色

— написание сочинения-повествования по теме «Мой любимый цвет»

— подготовка проекта и презентации.

7、自然，天气

— написание сочинения-повествования по теме «Природа. Погода»

— подготовка проекта и презентации.

8、喜欢中餐还是西餐

— написание сочинения-повествования по теме «Вам нравится китайское блюдо или европейское блюдо»

— подготовка проекта и презентации.

9、我最喜欢的运动

— написание сочинения-повествования по теме «Мой любимый вид спорта»

— подготовка проекта и презентации.

10、我最喜欢的节日（生日、春节、圣诞节）

— написание сочинения-повествования по теме «Мой любимый праздник (день рождения, Новый год, Рождество...)»

— подготовка проекта и презентации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует системные и уверенные знания второго иностранного языка, применяет его с учетом знания лингвокультурологических особенностей при подготовке материалов, тем самым решая поставленные задачи по популяризации второго иностранного языка, а также повышению интереса и мотивации к его изучению, в том числе в рамках внеклассных мероприятий
	ПК-2	Достаточно хорошо знает лексические средства, грамматические, фонетические и стилистические особенности второго иностранного языка, в целом справляется с указанными видами речевой деятельности на втором иностранном языке, но допускает отдельные ошибки, имеет достаточный репертуар языковых средств и применяет их с учетом лингвокультурологических особенностей второго изучаемого языка, тем самым решая поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности
«не зачтено»	ПК-1	Не обладает знаниями второго иностранного языка, не применяет его с учетом лингвокультурологических особенностей при подготовке материалов, тем самым не в состоянии решать в достаточной мере поставленные задачи по популяризации второго иностранного языка, а также повышению интереса и мотивации к его изучению, в том числе в рамках внеклассных мероприятий

(0 - 49 баллов)	ПК-2	Плохо знает лексику, особенности синтаксиса и стилистики второго изучаемого языка. Не выходит за пределы лексического и грамматического минимума второго иностранного языка. Не способен решать поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует системные и уверенные знания второго иностранного языка, применяет его с учетом знания лингвокультурологических особенностей при подготовке материалов, тем самым решая поставленные задачи по популяризации второго иностранного языка, а также повышению интереса и мотивации к его изучению, в том числе в рамках внеклассных мероприятий
	ПК-2	Демонстрирует системные и уверенные знания лексики, а также грамматических, фонетических и стилистиче¬ских осо-бен¬ностей второго изучаемого языка, выполняет указанные виды речевой деятельности на втором иностранном языке, имеет богатый репертуар языковых средств и применяет их с учетом лингвокультурологических особенностей второго изучаемого языка, тем самым решая поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Достаточно хорошо знает второй иностранный язык, применяет его с учетом лингвокультурологических особенностей при подготовке материалов, тем самым решая поставленные задачи по популяризации второго иностранного языка, а также повышению интереса и мотивации к его изучению, в том числе в рамках внеклассных мероприятий
	ПК-2	Достаточно хорошо знает лексические средства, грамматические, фонетические и стилистические особенности второго иностранного языка, в целом справляется с указанными видами речевой деятельности на втором иностранном языке, но допускает отдельные ошибки, имеет достаточный репертуар языковых средств и применяет их с учетом лингвокультурологических особенностей второго изучаемого языка, тем самым решая поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности
[illegible]	ПК-1	Не обладает знаниями, достаточными для понимания и построения сообщений на втором иностранном языке, применяет его без учета лингвокультурологических особенностей при подготовке материалов, тем самым не решая в достаточной мере поставленные задачи по популяризации второго иностранного языка, а также повышению интереса и мотивации к его изучению, в том числе в рамках внеклассных мероприятий

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Не обладает знаниями, достаточными для понимания и построения сообщений на втором иностранном языке в рамках необходимой тематики. Допускает много ошибок в лексической сочетаемости, в выборе языковых средств в зависимости от стиля и жанра сообщения. Не способен системно решать поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не обладает знаниями второго иностранного языка, не применяет его с учетом лингвокультурологических особенностей при подготовке материалов, тем самым не в состоянии решать в достаточной мере поставленные задачи по популяризации второго иностранного языка, а также повышению интереса и мотивации к его изучению, в том числе в рамках внеклассных мероприятий
	ПК-2	Плохо знает лексику, особенности синтаксиса и стилистики второго изучаемого языка. Не выходит за пределы лексического и грамматического минимума второго иностранного языка. Не способен решать поставленные задачи по распространению и популяризации филологических знаний с обучающимися в области второго иностранного языка, в том числе в педагогической профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рифтин Б. Л. Китайская мифология, фольклор и роман : избранные труды : в 2 томах. - Москва: ИДВ РАН, 2022. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Балалаева Н. К., Лобанова Е. Н. Китайский язык: начальный курс, Ч. 1: учебное пособие. - Хабаровск: ДВГУПС, 2022. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/339527

3. Гудникова Т. С. Учим китайский язык вместе! : учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2024. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/478928

4. Бузовская Л. В., Бурцева Е. В. Практический курс профессионально-ориентированного перевода: китайский язык : учебник. - Новосибирск: НГТУ, 2025. - 283 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/514510

5. Бодрова О. И. Страноведение Востока (китайский язык): грамматический практикум: Практикум. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/431243

6. Юйшина Е. А., Юйшин М. А. Китайский язык : учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 298 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/363395

6.2 Дополнительная литература:

1. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин Курс китайского языка : начальный уровень : ступень I : лексико-грамматический справочник. - [Санкт-Петербург], [Пекин]: КАРО, Изд-во Пекинского ун-та, [201. - 109, [1] с.

2. Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй Курс китайского языка : начальный уровень : ступень I : рабочая тетрадь. - [Санкт-Петербург], [Пекин]: КАРО, Изд-во Пекинского ун-та, [201. - 175, [1] с.

3. Лексика и грамматика китайского языка – базовый уровень (к тому 1 учебника «Новый практический курс китайского языка») : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702081

4. Лю Юаньмань Китайский язык в диалогах. Основной курс. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 152 с.

5. Ли Шуцзюань Разговорный китайский язык : [учеб. пособие]. - Пекин, Санкт-Петербург: Sinolingua, КАРО, 2007. - 303 с.

6. Лю Юаньмань Китайский язык в диалогах. Спорт. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 127 с.

7. Лю Юаньмань Китайский язык в диалогах. Транспорт. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 124 с.

8. М. Лю, В. Левашев Китайский язык за 12 дней : самоучитель для повседневного общения. - Москва: АРДИС, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CDmp3)(1 ч. 49 мин.)

9. Лю Юаньмань Китайский язык в диалогах. Быт. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 152 с.

10. Лю Юаньмань Китайский язык в диалогах. Путешествие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 140 с.

11. Белявская Н.А. Грамматика современного китайского языка для начинающих : учеб.-метод. пособие. - Санкт-Петербург: Антология, [201. - 127 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. Синология. Ру: история и культура Китая http://www.synologia.ru - http://www.synologia.ru

2. http://cn.hujiang.com/new/tag/零基础老外学汉语/ - http://cn.hujiang.com/new/tag/零基础老外学汉语/
3. http://english.cntv.cn/learnchinese/ - http://english.cntv.cn/learnchinese/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.